

Перепелица Марина Борисовна

преподаватель

СП СПО «Омский техникум железнодорожного транспорта»

г. Омск

Патриотическое воспитание как элемент гуманизации технического образования

Аннотация: в статье раскрываются методические и педагогические основы патриотического воспитания в образовательных организациях среднего профессионального образования технического профиля

Ключевые слова: патриотическое воспитание, волонтеры, добровольцы, семейная педагогика, позитивная педагогика, гуманизация технического образования, социализация.

Почти 300 лет назад Виссарионом Григорьевичем Белинским в споре о благе России была произнесена фраза: «Патриотизм нужно доказывать не словом, а делом» [3]. Вопросы воспитания патриотов, нацеленных не на обсуждение темы «Что значит любить свою Родину?», а на выполнение гражданского долга и реализацию активной жизненной позиции, особенно остро поднимаются в самые сложные для страны времена.

Понятие «патриотизм» имеет вполне конкретное определение: любовь к Отечеству. А вот слово «патриот» всегда носило идеологическую окраску. Так, например, в начале XVIII века в «Клятве государственных чиновников» значилось, что патриот должен быть «верным, добрым и послушным рабом и подданным, живота в службе не щадить». В конце XVIII века позиция изменилась: А.Н. Радищев писал, что патриотом может считаться лишь «свободный человек, которому присущи честолюбие, благонравие и благородство». Верным идеям «православия, самодержавия и народности» должен был быть гражданин второй половины XIX века. Патриотические порывы середины века XX выражались в лозунгах: «За социалистическое Отечество!», «За Родину, за Сталина!». Сегодня в понятие «патриот» вкладывают следующий смысл: «Готовность к защите Отечества и укреплению его могущества».

В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга

и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Анализ текста «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» позволяет сделать вывод, что патриотизм базируется на системе духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России:

- человеколюбие;
- справедливость;
- честь;
- совесть;
- воля;
- личное достоинство;
- вера в добро;
- стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей

и своим Отечеством [].

Вновь обратимся к позиции В.Г. Белинского: «Цель истинного воспитания – содействие формированию такой личности, живоносным началом которой служит любовь к человечеству» [3].

В начале 2020 года в РФ, как и во многих странах мира, возникла проблема – covid-19. В этой чрезвычайной ситуации проявились лучшие качества молодых россиян. Это не только специалисты таких сфер как медицина, правопорядок, безопасность, но и волонтеры. Среди них множество студентов. В мировой практике волонтер – это доброволец, лицо, поступившее на военную службу добровольно и служащее без жалованья [11]. С точки зрения государственной системы управления, «волонтерское движение является эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания», демонстрацией «гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию» [8].

На уровне бытового мировоззрения, волонтерство воспринимается, например, как помощь старикам или консультации колл-центров в рамках Акции взаимопомощи во время пандемии коронавируса. #Мывместе стал лозунгом Всероссийского конкурса «Добровольцы России - 2020» [5].

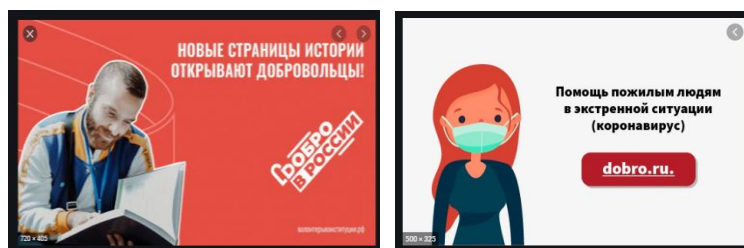


Рис.1 – Федеральные и Региональные программы

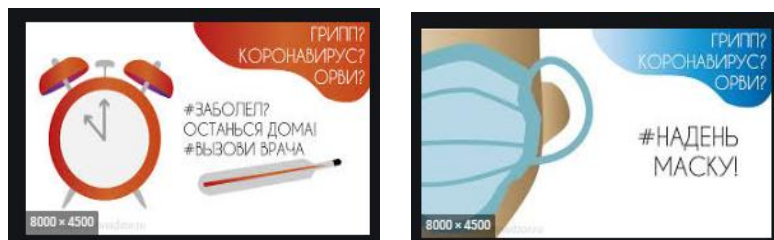


Рис. 2 – Общественные программы

Российская история добровольчества полна примеров и в чрезвычайных условиях, и в условиях мира! Вспомним, великие стройки XX века. Они, чаще всего, объявлены были комсомольскими! Комсомольцы-добровольцы от 18 до 35 лет со всего СССР в 1950-1970-е годы стали строителями Братской, Днепродзержинской, Красноярской ГЭС, атомных электростанций, нефтепровода Уфа - Омск, Омск - Иркутск, газовых магистралей Бухара - Урал, Саратов - Горький, железнодорожной линии Абакан - Тайшет, Тюмень – Сургут, Байкало-Амурской железнодорожной магистрали, первых очередей ряда заводов (Красноярского, Иркутского и Павлодарского алюминиевых, Ангарского и Омского нефтеперерабатывающих, Западно-Сибирского и Карагандинского металлургических) и др. По сути, молодые люди создали экономическую базу страны, которая до сих пор определяет важнейшие производственные процессы.



Рис. 3 – Советский плакат 1978 года

Если говорить о чувствах сопричастности граждан к великой истории страны, то давайте вспомним в этот юбилейный год со Дня Победы, что самыми активными участниками Великой Отечественной войны были молодые люди (ни в коем случае, не умоляя вклада людей всех возрастов на фронте и в тылу)! Потери среди мужчин 20-39 лет на момент войны составили от 34,6 до 35,1 процентов, женщин того же возраста – от 6 до 11.

Эти цифры значительно выше относительно показателей других возрастных групп. Молодые победители маршировали по площадям советских и восточно-европейских городов! Они активно и самозабвенно восстанавливали разрушенное войной хозяйство.



Фото 1 – Победители. 1945 год (из архива А.С. Рыжкова)

Идеи духовной консолидации многонационального народа России являются для нашей страны традиционными. Но очень важно понимать, что и на уровне семьи необходимо объединяться, выстраивать родовые линии взаимодействия.

Исследователи рассматривают семью как базовую модель жизненного опыта, где закладываются основные качества личности, первый опыт социального взаимодействия. Так известный психолог Д. Баумринд подчеркивает, что ребята с высоким уровнем независимости, зрелости, уверенности, активности, дружелюбия успешно адаптируются, если в семье имеют место четыре параметра поведения родителей по отношению к ним:

- контроль - попытка влияния на деятельность личности;
- требование зрелости - оказание давления с целью действовать на пределе умственных, эмоциональных и социальных возможностей;
- общение – использование доказательств собственной правоты и учет мнения молодого человека;
- доброжелательность – проявление заинтересованности (забота, теплота, сострадание, любовь, похвала) [2].

Положительных результатов в воспитании можно достигнуть и если взять за основу принципы позитивной педагогики, заботясь о выполнении следующих условий:

- опора на положительные возрастные потребности и интересы, создающие эффект актуальности;
- обеспечение эмоциональной насыщенности общей деятельности;
- создание ситуаций, при которых возможны коллективные переживания, совместные усилия, объединяющие ее участников;
- настрой на ситуацию успеха;

- утверждение радостного, мажорного стиля жизни молодежного коллектива и каждой личности;

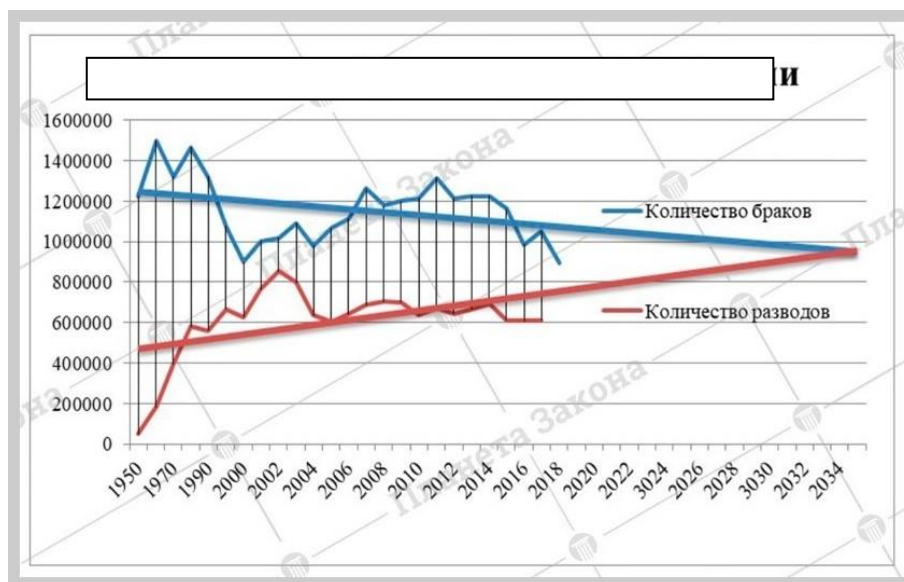
- учет положительного воздействия общественного мнения (например, важно, интересно);

- забота о создании атмосферы доброжелательности и взаимопонимания;

- применение различных средств восприятия информации с учетом психологических особенностей личности каждого [9].

Сохранение семьи в РФ становится первоочередной задачей не только граждан, но и государства. Так, по данным Федеральной службы статистики, по итогам 2018 года в России распалось 65 % браков, в 2019 году – 76 %. При этом тенденция наблюдается весьма негативная, в текущих условиях с каждым годом количество разводов будет только увеличиваться. Начиная с 1950 и до 2002 года наблюдалась стремительная тенденция к росту разводов в России, «точка кипения» зафиксирована в 2002 году - 84 брака из 100 распались. Тенденция к росту разводимости в России по-прежнему сохраняется, что свидетельствует о существовании серьезной демографической угрозы. Построив прогноз на ближайшие десятилетия с помощью стандартных математических моделей, можно увидеть, что при сохранении текущих условий в 2036 году каждый брак будет заканчиваться разводом (Таблица 1).

Таблица 1 – Соотношение браков и разводов в России



Общенациональная проблема наличия в стране большого количества населения, имеющего доходы ниже прожиточного минимума, оказывает дестимулирующее воздействие на институт брака и семьи. Тенденция влияния данного фактора нарастающая. По мнению населения разных возрастных групп из 46 регионов России, за шесть последних лет практически в два раза больше браков стало распадаться по причине бедности. Возможно,

институт брака и семьи в России претерпит изменения. Важную роль в данном вопросе должно играть эффективное государственное регулирование и воздействие в целом на уровень жизни населения в России [12]. Отсутствие семьи, падение авторитета родителей негативно скажется на молодых гражданах.

Включаясь в воспитательный процесс нельзя забывать, что человек не только объект воспитания и воздействия, но и субъект саморазвития и самосовершенствования. И эти два процесса неразрывно связаны. «Главной задачей воспитания с «технологической» точки зрения является запуск механизма субъективности воспитания, запуск процесса самостроительства личности», – пишет А.А. Реан, доктор психологических наук, профессор Российской Академии Государственной Службы [10]. Совершенно очевидно, что воспитание патриота с активной жизненной позицией связано с развитием определенных личностных качеств: ответственности, автономности (самостоятельности), личностного позитивизма. Однако следует обратить внимание и на те качества, развитие и закрепление которых крайне нежелательно (тем более, что вновь появляются националистические организации, рассматривающие патриотизм как «здоровый национализм»).

В начале двухтысячных годов была разработана Концепция гуманизации и гуманитаризации технического образования в РФ. К пониманию содержания данных понятий исследователи подходят с разных позиций. Глубокое и методологически осмысленное определение дает Т.Н. Брысина: «Гуманизация – это процесс и деятельность выявления обучающимися своего личностного интеллектуально-нравственного потенциала, формирование разумно-ценностного отношения к этому потенциалу, потребности не только знать его, но и реализовывать. Она совмещает нравственность и разум, обеспечивая человеку статус, наиболее созвучный с его сущностью». Гуманитаризация технического образования транслирует человекознание, формирует мировоззрение. [4]. А.Н. Атрашенко рассматривает гуманитаризацию образования как средство преодоления технократического типа мышления и окультуривания человека. Современный специалист, по его мнению, должен знать не только историю страны, но и историю человечества и культуры, не только классическую философию, но и отличающиеся от нее направления философской мысли. Современный специалист должен размышлять над тем, что принесет людям результат его работы [1]. В.Г. Горохов и В.М. Розин рассматривают в контексте гуманитаризации инженерной деятельности изменение характера и ценностных ориентации инженерного мышления [6]. И в этом вновь для молодёжи могут быть полезны добровольчество и социально значимые проекты.

Вопросы патриотического воспитания поднимаются преподавателями гуманитарного цикла на учебных занятиях по литературе, истории и основам философии, что помогает объединить молодых людей общими заботами о судьбе народа и государства.

Всё вышеперечисленное позволит создать условия, в которых каждый молодой человек реализует свои лучшие человеческие качества как патриот России.

Список литературы

1. Атрашенко, А. Н. Некоторые концептуальные положения управления образовательной системой // Вестн. Томского гос. пед. ун-та. – 2009. Вып. 2. – 138 с.
2. Баумринд, Д. Практическая психология [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://books.google.ru/books?id=laS8Igw1Uv0C&pg=PA183&lpg=PA183&dq>
3. Библиографическая энциклопедия Образование. Наука. Культура [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://www.dates.gnpbu.ru/1-6/belinsky/belinsky.html>
4. Брысина, Т. Н. Теоретико-методологический анализ современной технической модели образования // Вестн. Ульяновского гос. тех. ун-та. – 2008. № 3. – 189 с.
5. Всероссийский конкурс «Добровольцы России - 2020» [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://xn--90acesaqsbbbrea5e3dp.xn--p1ai/>
6. Горохов, В. Г., Розин В. М. Введение в философию техники [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://historich.ru>
7. Министерство обороны РФ. Потери по периодам и кампаниям войны [Электронный ресурс]/ Режим доступа: https://function.mil.ru/news_page/country/more.htm?id=10335997@cmsArticle
8. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&nd=102388353>
9. Плюснина, Е. Позитивная педагогика [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://www.google.ru/search?newwindow=1&hl=ru&tbm=bks&ei=AUaEXuD3O8WcmwX9rZmADw&q=%D0%BF%D0%BE%D0%B7%D0%B8%D1%82%D0%B8%D0%B2%D0%BD%D0%BE%D0%B9+%D0%BF%D0%B5%D0%B4%D0%B0%D0%B3%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D0%BA%D0%B8&oq>
10. Реан, А.А. Образование сегодня [Электронный ресурс]/ Режим доступа: <https://books.google.ru/books?id=mVErAQAAIAAJ&q=%D1%81%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%80%D0%BE%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B0+%D0%BB%D0%B8%D1%87%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%>

[82%D0%B8%C2%BB,+%E2%80%93+%D0%BF%D0%B8%D1%88%D0%B5%D1%82+%D0%90.%D0%90.+%D0%A0%D0%B5%D0%B0%D0%BD](#)

11. Словарь «Академик» [Электронный ресурс]/ Режим доступа:
<https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc2p/216542e>

12. Статистика разводов в России [Электронный ресурс]/ Режим доступа:
<https://www.planeta-zakona.ru/blog/razvod-v-tsifrakh-statistika-razvodov-v-rossii.html/>